

# RIESAME ANNUALE SUI RISULTATI DELLE ATTIVITÀ DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA ANNO 2025

Approvato dal Consiglio del Dipartimento di Matematica nella riunione del **22 aprile 2026**.

## Parte Informativa - DIPARTIMENTO

**DIPARTIMENTO: Matematica**

**Scuola di afferenza: Scuola di Scienze e Tecnologie di UNIBA**

**Corsi di Studio afferenti:**

- **L-35 Laurea triennale in Matematica**
- **LM-40 Laurea Magistrale in Matematica**

**Corsi di Dottorato afferenti:**

- **Dottorato in Informatica e Matematica (in collaborazione con il Dipartimento di Informatica che ne è sede amministrativa)**

**Direttrice del Dipartimento: Prof.ssa Anna Maria Candela**

**Coordinatrice Amministrativa (COA): Dott.ssa Claudia Sicolo**

## DESCRIZIONE DEL SISTEMA DI AQ DI DIPARTIMENTO

La struttura di Assicurazione della Qualità (AQ) del Dipartimento di Matematica (DM) prevede, oltre agli Organi statutari, cioè il Consiglio, la Direttrice e la Giunta, anche i Comitati e le Commissioni di Dipartimento, le/i Delegate/i e le/i Referenti le cui nomine avvengono solitamente a inizio anno accademico (per l'A.A. 2024/25, Verbale n. 14 del 23.10.2024 - cf. punto 4 dell'OdG).

Alcune Commissioni hanno un ruolo di gestione e pianificazione (Gruppo Autovalutatori CRITERIUM, Gruppo Superutenti IRIS) e prevedono due o più docenti, tra cui una Coordinatrice/un Coordinatore, e uno o più PTA. Ci sono, inoltre:

- la Commissione Didattica, cui ruolo principale è la predisposizione della proposta dei carichi didattici per le/i docenti del DM a copertura dell'offerta formativa non solo dei CdS afferenti al DM (L-35 e LM-40), ma anche degli insegnamenti di carattere matematico per CdS afferenti ad altri dipartimenti UNIBA;
- la Commissione Rapporti con l'Esterno, che cura i rapporti con gli stakeholder, i cui obiettivi principali sono: sviluppare accordi con scuole primarie e secondarie nell'ambito di Progetti di potenziamento della Matematica (Primaria Matematica, Media Matematica, Liceo Matematico), sviluppare accordi per lo

svolgimento di Tirocini Formativi, creare una rete di contatti sul territorio per favorire il Job Placement delle laureate e dei laureati in Matematica;

- la Commissione Risorse Umane, cui ruolo principale è la predisposizione della proposta di assegnazione ai GSD/SSD (D.M. n. 639 del 02.05.2024) dei posti di docente (I fascia/II fascia/ricercatore) di cui si richiede la messa a concorso;

mentre hanno un compito valutativo:

- la Commissione Valutazione per l'Attribuzione degli Scatti Biennali e Triennali (nominata per anno solare);
- il Comitato di Valutazione della Ricerca e Terza Missione (CVR-TM);
- il Comitato di Valutazione della Didattica (CVD).

Sono inoltre nominati referenti/delegati di Dipartimento all'interno di gruppi di lavoro di Ateneo (per il Job Placement, il C.A.O.T., la Task Force Erasmus) e, in particolare, un Delegato alla Ricerca, un Delegato alla Terza Missione, un Delegato all'Erasmus, un Delegato all'Internazionalizzazione, un Delegato all'Orientamento (l'elenco completo delle Commissioni e degli incarichi assegnati è presente [nella pagina web dedicata](#)).

Il DM fa parte della [Scuola di Scienze e Tecnologie di UNIBA \(SST\)](#) la cui Commissione Paritetica docenti-studenti, nell'ambito delle sue competenze di garanzia del processo di AQ e di autovalutazione, si esprime anche in merito al DM e ai CdS a esso afferenti. Di tale Commissione sono componenti, per il DM, un docente e uno studente per la L-35 e un docente e uno studente per la LM-40 ([Commissione Paritetica SST](#)).

Come previsto dalle Linee Guida per l'AQ dei Dipartimenti, il DM predisporre e aggiorna, secondo le tempistiche stabilite dal Rettore, dal Direttore Generale e dagli Organi di Governo e/o, per quanto di competenza, dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), i documenti di Programmazione Triennale del Dipartimento e i relativi Documenti di Monitoraggio e Rendicontazione e analisi dei risultati, instaurando un processo sistematico e continuo per la gestione e il miglioramento della qualità della didattica, della ricerca, della terza missione e dell'impatto sociale, garantendo la conformità alle linee guida dell'Ateneo, la coerenza con i Documenti di Programmazione di Ateneo e il rispetto delle aspettative degli stakeholder interni ed esterni.

Tutti i documenti, dopo essere stati adottati dal Consiglio di DM, sono pubblicati [nella pagina web del DM dedicata](#).

Per l'AQ dei due CdS afferenti al DM (L-35 e LM-40), il DM collabora con il Consiglio di Interclasse in Matematica (CIM) e supporta tutte le attività che vengono messe in atto per operare un miglioramento continuo dell'offerta formativa attraverso il dialogo con gli studenti e i rappresentanti del mondo del lavoro.

Per la redazione dei documenti necessari all'AQ dei CdS, in particolare la Scheda Unica Annuale (SUA), la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e il Rapporto di Riesame Ciclico, la Coordinatrice si avvale del supporto della Giunta del CIM, dei Gruppi di Riesame (cf. [pagina web dedicata](#)) e della Commissione Paritetica docenti-studenti che, come già detto, è della SST (cf. [pagina web dedicata](#)).

## INDICATORI E DATI SUGGERITI PER L'ANALISI

### Indicatori presenti nel documento di Rendicontazione Annuale

#### Indicatori per E.DIP (AVA 3)

- proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e finanziamenti competitivi rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento
- numero di *spin-off* universitari e brevetti registrati e approvati presso sedi nazionali ed europee rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento
- numero di attività di terza missione rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento

#### Set minimo di indicatori SMA per CDS (AVA 3)

- Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (Indicatore ANVUR SMA: iC02)
- Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (Indicatore ANVUR SMA: iC13)
- Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (Indicatore ANVUR SMA: iC14)
- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (Indicatore ANVUR SMA: iC16bis)
- Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (Indicatore ANVUR SMA: iC17)
- Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (Indicatore ANVUR SMA: iC19)
- Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (Indicatore ANVUR SMA: iC22)
- Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (Indicatore ANVUR SMA: iC27)
- Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (Indicatore ANVUR SMA: iC28)

#### Indicatori per D.PHD (AVA 3)

- Percentuale di iscritti al primo anno di Corsi di dottorato che hanno conseguito il titolo di accesso in altro Ateneo;
- Percentuale di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero
- Percentuale di borse finanziate da Enti Esterni
- Percentuale di Dottori che hanno trascorso almeno 6 mesi formativi in altre istituzioni
- Numero di prodotti di ricerca per dottore (ultimi 3 cicli)
- Presenza di un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi (indicatore qualitativo)
- Utilizzo delle opinioni degli studenti nell'ambito della riformulazione/aggiornamento dell'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca (indicatore qualitativo)

#### Ulteriori dati da considerare:

- Partecipazione a bandi competitivi
- Progetti ammessi a finanziamento
- Dati sulla produzione scientifica
- Dati relativi all'attività di formazione/aggiornamento didattico-dei docenti
- Dati relativi alle attività di formazione/aggiornamento del personale tecnico-amministrativo
- Mobilità Studenti: numero degli studenti *incoming/outgoing* per i CdS incardinati nel Dipartimento
- Convenzioni con istituzioni estere
- Indicatori previsti nel progetto di Dipartimento di Eccellenza

## 1. RISULTATI RELATIVI ALLA DIDATTICA

### ANALISI

#### DATI ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi di Studio attivi	2
Esiti verifica <i>ex post</i> docenti di riferimento CdS	Nessuna verifica <i>ex post</i> docenti di riferimento dei due CdS L-35 e LM-40 è stata fatta perché i requisiti minimi di docenza sono già soddisfatti nella scheda SUA-CdS

*Riportare l'analisi sintetica dei risultati della didattica redatta tenendo conto dei dati risultanti da: Schede di Monitoraggio Annuale dei CdS afferenti al Dipartimento; Relazione Annuale della Commissione Paritetica Studenti-Docenti; Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS di cui il Dipartimento è referente; rilevazione delle opinioni degli studenti e delle studentesse sulla qualità della didattica; rilevazioni Almalaurea, Relazione annuale del Nucleo di Valutazione; Relazioni finali del Nucleo di Valutazione sulle eventuali audizioni svolte ai CdS*

I CdS afferenti al DM stanno vivendo una fase di consolidamento strategico, caratterizzata da elevata attrattività e costante impegno nel monitoraggio della qualità didattica. L'analisi degli indicatori numerici evidenzia una situazione generalmente positiva, con performance in linea o superiori ai parametri della macroarea geografica e nazionale. Per il Corso Triennale L-35, il monitoraggio del percorso triennale riflette l'impatto di un significativo incremento delle immatricolazioni, che ha richiesto un'attenta gestione della sostenibilità didattica. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si attesta al 36,4%, mentre l'indicatore specifico degli immatricolati che completano il percorso nei tempi previsti (iC22) è del 19,7%. Se si estende l'osservazione a un anno oltre la durata normale (iC17), la percentuale sale al 32,0%. Indicazioni positive si riscontrano anche per l'efficacia formativa al primo anno con un indicatore iC13 del 39,1%. La fidelizzazione al percorso di studi è testimoniata dal 64,2% (iC14) di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS; tra questi, il 27,4% ha conseguito almeno 2/3 dei CFU (iC16bis).

La solidità dell'offerta formativa è garantita da un'altissima incidenza di docenza erogata da personale a tempo indeterminato (iC19). Tuttavia, l'aumento degli iscritti ha generato una pressione sul rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) che è del 22,0%, mentre per gli insegnamenti del I anno (iC28) il valore sale a 33,0%, indicando una necessità di potenziamento dell'organico per garantire la sostenibilità nel lungo periodo.

Per quanto riguarda il Corso Magistrale LM-40, questo si conferma un polo di eccellenza, con indicatori di successo formativo estremamente elevati e superiori alla media nazionale. I laureati entro la durata normale (iC02) raggiungono il 68,8%, dato che sale al 90,0% nell'indicatore iC17. La percentuale di immatricolati che terminano entro i tempi regolari (iC22) è del 64,3%. L'efficacia della didattica al I anno è comprovata dal 68,4% di CFU conseguiti (iC13). La quasi totalità della coorte prosegue al II anno (iC14: 95,5%), con un 59,1% di studenti che ha già acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti (iC16bis). Anche per la LM-40, la docenza è stabilmente affidata in altissime percentuali a personale di ruolo (iC19). I rapporti studenti/docenti sono eccellenti e favorevoli allo scambio accademico, con l'indicatore complessivo iC27 a 3,7 per il I anno iC28 pari a 3,5.

Complessivamente emerge un quadro di dinamismo scientifico e didattico. Tra i principali punti di forza si annoverano un costante aumento delle immatricolazioni e il giudizio "pienamente soddisfacente" ricevuto dalla visita di accreditamento ANVUR confermano l'efficacia delle politiche dipartimentali sulla didattica. Soprattutto nell'ambito della LM-40, il tasso di abbandono si stabilizza allo 0%, riflettendo un'ottima integrazione di studentesse e studenti e una solida continuità didattica. Il livello di soddisfazione complessiva di laureande e laureandi permane molto elevato per entrambi i cicli di studio. I dati occupazionali a tre anni dal titolo per la magistrale (90%) testimoniano la capacità del DM di formare figure professionali altamente competitive e richieste dal mercato. L'impegno nel riammodernamento dell'offerta formativa, culminato nelle proposte di modifica ordinamentale approvate dal CUN, assicura l'allineamento dei programmi ai più recenti standard normativi e scientifici.

## CRITICITÀ/AREE DI MIGLIORAMENTO

*Individuare le criticità/aree di miglioramento emergenti all'esito dell'analisi di cui al box precedente*

Il trend di crescita delle immatricolazioni, pur confermando l'attività del DM, ha generato uno squilibrio nelle metriche di sostenibilità. Il rapporto pesato complessivo studenti/docenti (iC27) ha raggiunto il valore di 22,0%, mentre l'indicatore relativo al primo anno (iC28) si attesta a 33,0%, superando sensibilmente le medie di riferimento nazionali e macroregionali. Questi indicatori evidenziano la necessità di potenziare l'organico docente per ridimensionare il carico di lavoro e garantire la qualità dei servizi di supporto, anche in considerazione dei futuri pensionamenti.

Un'area di criticità da evidenziare è quella relativa all'adeguatezza delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche (carenze strutturali delle aule e aggiornamento dei laboratori informatici, fattori già oggetto di formale segnalazione). Il permanere di tali criticità logistico-tecnologiche potrebbe compromettere la capacità di accoglienza e la qualità della didattica laboratoriale per un corso di studio altamente strategico per il territorio.

Il posizionamento internazionale, sebbene presidiato, presenta margini di miglioramento critici, specialmente nel primo ciclo di studi. Per la L-35 si evidenzia una carenza di mobilità in uscita. Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11) risultano nulli per il 2024, evidenziando la tendenza degli studenti triennali a posticipare le esperienze all'estero alla fase magistrale. Anche per la laurea magistrale L-40, nonostante una maggiore attività, i CFU conseguiti all'estero (iC10: 4,2%) restano al di sotto della media macroregionale, con una mobilità spesso limitata a periodi brevi per la preparazione della tesi.

Emerge, infine, l'esigenza di rafforzare i servizi di supporto psicologico e orientamento consapevole, al fine di accompagnare studentesse e studenti nella gestione delle criticità personali e accademiche, prevenendo fenomeni di dispersione.

Si segnala che i docenti del DM concorrono alla copertura degli insegnamenti non solo dei due CdS L-35 e LM-40 (afferenti al DM) ma anche di quelli di aria matematica svolti nell'ambito di altri CdS di UNIBA. Purtroppo, il numero di docenti del DM non è sufficiente a garantire la copertura di tutti gli insegnamenti per i quali sono richieste competenze matematiche. Tra il 2026 e il 2027 è prevista l'andata in quiescenza di 3 docenti di I fascia e 1 docente di II fascia per cui l'offerta formativa garantita diminuirà ulteriormente.

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*In relazione alle criticità/aree di miglioramento individuate descrivere le azioni correttive/migliorative che si intende avviare, precisando per ciascuna di esse:*

- *ambito di competenza del Dipartimento*
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio*
- *responsabilità/referente*
- *tempistiche*
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)*

### **Azione correttiva 1) Promozione dell'internazionalizzazione e della mobilità (L-35 e LM-40)**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Coordinamento dei programmi di scambio, aggiornamento di una pagina web dedicata e promozione delle opportunità internazionali anche via social
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC11 > 0%)
- *responsabilità/referente:* Delegata all'Erasmus, Delegato all'Internazionalizzazione, Coordinatrice dei CdS, con supporto della U.O. Didattica e della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione
- *tempistiche:* Programmazione di nuovi accordi e assemblee informative a partire da settembre 2026
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Risorse umane per la gestione dei bandi, della pagina web e per la comunicazione via social. Borse di studio integrative per la mobilità internazionale di studenti e studentesse con difficoltà economiche

### **Azione correttiva 2) Supporto alla carriera e riduzione degli abbandoni (L-35)**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Collaborazione con il CIM per la revisione dell'offerta formativa, gestione dei servizi di tutorato e dei precorsi, supporto a studentesse e studenti fragili o con DSA
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Miglioramento degli indicatori iC01 (> 30,6%) e iC24 (riduzione abbandoni)
- *responsabilità/referente:* Coordinatrice del CdS, Delegata all'Orientamento, Referente all'Orientamento in

Itinere (Tutorato), Referente per la Disabilità e il Counseling Psicologico, con supporto della U.O. Didattica

- *tempistiche*: anno accademico 2026/2027
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)*: Personale docente e PTA. Risorse umane per tutorati e counseling psicologico. Fondi per il finanziamento dei servizi di tutorato e per l'erogazione di precorsi

**Azione correttiva 3) Attrattività ed efficacia occupazionale (LM-40)**

- *ambito di competenza del Dipartimento*: Orientamento in ingresso. Orientamento in uscita e relazioni con il mondo del lavoro. Stipula di accordi per tirocini formativi presso aziende, enti e scuole
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio*: Incremento degli immatricolati da altri Atenei (iC04) e mantenimento di alti tassi occupazionali (iC07)
- *responsabilità/referente*: Coordinatrice del CdS, Delegata all'Orientamento, Delegata al Job Placement, con supporto della U.O. Didattica
- *tempistiche*: Potenziamento della comunicazione esterna e pianificazione incontri con imprese a partire da settembre 2026
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)*: Personale docente e PTA. Infrastrutture dipartimentali e fondi per eventi di placement

**Azione correttiva 4) Incremento copertura insegnamenti di aria matematica per CdS afferenti ad altri Dipartimenti**

- *ambito di competenza del Dipartimento*: Assegnazione del carico didattico per la copertura di insegnamenti di aria matematica per CdS afferenti ad altri Dipartimenti. Programmazione strategica del fabbisogno di personale e gestione delle procedure di reclutamento in linea con la programmazione triennale
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio*: Reclutamento di nuove unità di personale per compensare le quiescenze e supportare le coperture didattiche (target: almeno 2 nuove unità nel prossimo biennio)
- *responsabilità/referente*: Direttrice del DM, Consiglio di Dipartimento
- *tempistiche*: Avvio pianificazione triennale 2026-28; monitoraggio semestrale dell'iter concorsuale
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)*: Risorse umane: Commissioni di concorso. Finanziarie: Punti Organico di Ateneo

**STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE NEL RIESAME DELL'ANNO PRECEDENTE**

*(Da compilare a partire dal 2027)*

## 2. RISULTATI RELATIVI ALLA RICERCA

### ANALISI

*Riportare l'analisi sintetica dei risultati della Ricerca redatta anche tenendo conto dei dati raccolti e/o disponibili per il Dipartimento inseriti su piattaforme di Ateneo e/o di Dipartimento (relativi, per esempio, a: progetti di ricerca; partecipazione a bandi competitivi; progetti ammessi a finanziamento; Convenzioni di Ricerca; produzione scientifica dei docenti, etc..), degli esiti degli indicatori dell'ultima VQR, delle Relazioni finali del Nucleo di Valutazione sulle eventuali audizioni svolte al Dipartimento*

La ricerca del DM si caratterizza per una spiccata multidisciplinarietà, estendendosi dai settori MATH a INFO/01 e STAT-04/A, con ricadute rilevanti sia sul piano teorico sia su quello applicativo. Nonostante l'indice di attività scientifica risulti numericamente il più basso dell'Ateneo, tale dato non appare critico, in quanto riflette la fisiologica minore produttività del macrosettore matematico rispetto ad altre aree bibliometriche, come confermato anche dalle più basse soglie ASN.

L'analisi dei dati relativi al quadriennio 2022–2025 evidenzia una contrazione del numero di pubblicazioni indicizzate su IRIS nel periodo 2022–2024, seguita da un'inversione di tendenza nel 2025, legata alle accorte politiche di reclutamento attuate in questi anni. Tale interpretazione è coerente con gli indicatori.

Per quanto riguarda la capacità di attrarre risorse finanziarie, si registrano risultati positivi sia nell'ambito dei finanziamenti da ricerche commissionate sia nella partecipazione a bandi competitivi. In particolare, si segnalano i successi nei bandi PRIN 2022 e PRIN 2022 PNRR, la partecipazione dei docenti del DM a numerosi Spoke del PNRR (HPC, FAIR, NQSTI, SERICS) e il coinvolgimento in progetti internazionali. Le attività di ricerca connesse a tali iniziative hanno contribuito a un efficace riposizionamento del Dipartimento su tematiche applicate.

Tra gli elementi di maggiore visibilità si evidenzia la gestione del *Mediterranean Journal of Mathematics*, rivista collocata in fascia alta nel 2025 (SJR 0,701, Q1). Un ulteriore fattore di sviluppo è rappresentato dall'incremento del numero di *Visiting Professor, Researcher e Fellow*, la cui presenza nel Dipartimento è in costante crescita. Tali collaborazioni hanno favorito l'avvio e il consolidamento di attività di ricerca su temi di frontiera, contribuendo ad accrescere l'attrattività dei programmi di dottorato, il posizionamento internazionale e la produzione scientifica su riviste ad alto impatto, con effetti positivi anche sugli indicatori VQR.

Nel complesso, il quadro evidenzia una fase di transizione, in cui a fronte di alcune criticità strutturali emergono segnali concreti di rafforzamento e rilancio della ricerca dipartimentale.

### CRITICITÀ /AREE DI MIGLIORAMENTO

*Individuare le criticità/aree di miglioramento emergenti all'esito dell'analisi di cui al box precedente*

Dall'analisi dei risultati relativi alla Ricerca si individuano alcune aree di miglioramento.

1. Contrazione quantitativa delle pubblicazioni: sebbene sia in atto un'inversione di tendenza nel 2025, il periodo 2022-2024 ha mostrato una flessione nel numero di prodotti presenti su IRIS.
2. Attrazione di risorse finanziarie: sebbene complessivamente nel periodo 2022-2024 il Dipartimento sia riuscito a partecipare, con successo, a numerosi bandi competitivi e a incrementare rispetto al passato l'acquisizione di risorse finanziarie, la prevista diminuzione di opportunità di questo tipo nel prossimo futuro (anche in relazione alla conclusione del PNRR) pongono quale possibile criticità la diminuzione di risorse per il futuro.

### AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*In relazione alle criticità/aree di miglioramento individuate descrivere le azioni correttive/migliorative che si intende avviare, precisando per ciascuna di esse:*

- ambito di competenza del Dipartimento
- obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio
- responsabilità/referente
- tempistiche
- risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)

**Azione correttiva 1) Potenziamento dell'internazionalizzazione ed incremento dei network di ricerca**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Gestione dei programmi di mobilità (Visiting Professor/Researcher) e promozione dei programmi di Dottorato
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Aumento del numero di Visiting Professor/Researcher/Fellow ospitati; target: +10% di collaborazioni internazionali
- *responsabilità/referente:* Delegato all'Internazionalizzazione, Coordinatrice del Dottorato di Ricerca, Delegato alla Ricerca, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione
- *tempistiche:* Definizione nuovi bandi Visiting e accordi internazionali a partire da giugno 2026
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Risorse finanziarie provenienti da finanziamenti nazionali, internazionali e bandi UniBA. Strutturali: spazi dedicati per i visiting e uffici per la gestione progetti. PTA per il potenziamento della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione

**Azione correttiva 2) Sviluppo delle tematiche di frontiera e ricerca applicata al fine di migliorare il posizionamento nei bandi competitivi**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Trasferimento tecnologico e partecipazione a bandi competitivi
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Consolidamento delle reti di ricerca e partecipazione a bandi competitivi; target: presentazione di almeno 2 nuovi progetti internazionali o PRIN nel prossimo triennio.
- *responsabilità/referente:* Delegato alla Ricerca, con il supporto U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione
- *tempistiche:* Monitoraggio scadenze bandi nazionali e internazionali a partire da giugno 2026
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Risorse finanziarie: finanziamenti da ricerche commissionate. PTA per la gestione amministrativa dei progetti complessi e supporto del Grant Office di Ateneo

**STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE NEL RIESAME DELL'ANNO PRECEDENTE**

*(Da compilare a partire dal 2027)*

### 3. RISULTATI RELATIVI ALLA TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE

#### ANALISI

*Riportare l'analisi sintetica dei risultati della Terza Missione/Impatto Sociale redatta tenendo conto degli indicatori, dei dati raccolti e/o disponibili per il Dipartimento inseriti su piattaforme di Ateneo e/o di Dipartimento (con riferimento, ad esempio, a: brevetti; produzione di beni pubblici, finanziamenti ottenuti per attività conto terzi; trasferimento tecnologico, etc) e delle Relazioni finali del Nucleo di Valutazione sulle eventuali audizioni svolte al Dipartimento*

Nel corso del 2025 il DM ha sviluppato un'intensa attività di Terza Missione, volta alla diffusione della cultura matematica e al rafforzamento del rapporto con il territorio, le scuole e il sistema produttivo. Complessivamente sono stati organizzati o co-organizzati 80 eventi: 12 di public engagement, 21 di orientamento, 7 in ambito didattico, 33 di ricerca e 7 iniziative specifiche di Terza Missione.

Tra le attività più rilevanti si confermano eventi ormai strutturali per il DM. Il "Pi Day" (14 marzo) rappresenta un appuntamento consolidato che coinvolge oltre 150 studentesse e studenti degli istituti superiori, con seminari divulgativi tenuti da studentesse/studenti e dottorande/dottorandi. Analogamente, il DM ha promosso iniziative in occasione del World Logic Day (14 gennaio) e della Giornata Internazionale delle Donne in Matematica (12 maggio), celebrata con tre seminari divulgativi e di ricerca, in linea con gli obiettivi di inclusione e valorizzazione delle donne in ambito STEM.

Un ruolo centrale è svolto dal MuMa – Museo della Matematica, che costituisce un presidio permanente di Terza Missione attraverso visite guidate e attività divulgative rivolte a scuole e pubblico generale. Rilevante è anche la partecipazione al Piano Lauree Scientifiche (PLS), attraverso l'organizzazione di giornate dedicate e seminari in collaborazione con le scuole. Il DM è inoltre impegnato nel progetto nazionale "Liceo Matematico", che coinvolge numerosi istituti del territorio e prevede attività didattiche e laboratoriali co-progettate con i docenti.

Il DM ha partecipato attivamente alle principali iniziative di orientamento dell'Ateneo (Open Campus, Open Day "Orientati al Futuro", Salone dello Studente) e alla Notte Europea dei Ricercatori, con due stand, un intervento nell'ambito di "Parole di Scienza" e un ulteriore talk divulgativo. Si evidenzia infine il consolidamento dei rapporti con il mondo produttivo attraverso collaborazioni con aziende quali Deloitte, E&Y e DBMI Consultant, che contribuiscono allo sviluppo di attività di trasferimento delle conoscenze e all'inserimento di laureate e laureati nel mondo del lavoro.

Nel complesso, le attività del 2025 confermano il ruolo attivo del DM nella Terza Missione, rafforzando l'impatto sociale della Matematica e la sua integrazione con il territorio.

#### CRITICITÀ /AREE DI MIGLIORAMENTO

*Individuare le criticità/aree di miglioramento emergenti all'esito dell'analisi di cui al box precedente*

Dall'analisi delle attività di Terza Missione emerge un quadro complessivamente molto positivo in termini di numerosità, varietà e partecipazione. Tuttavia, si individuano alcune aree di miglioramento.

##### 1) Sistema di monitoraggio

Si rileva la necessità di rafforzare il coordinamento e la sistematizzazione delle attività, al fine di rendere più efficace la raccolta, classificazione e rendicontazione dei dati. Pur essendo già presente un sistema di raccolta, questo necessita di essere ulteriormente strutturato e reso più immediato nella compilazione.

##### 2) Valutazione impatto

A fronte di un'elevata partecipazione alle iniziative, risulta necessario definire indicatori più strutturati, sia quantitativi che qualitativi, per una misurazione più accurata dei risultati.

##### 3) Rapporti con l'esterno

Si evidenzia la necessità di rafforzare complessivamente i rapporti con l'esterno, sia con il sistema produttivo sia con le istituzioni scolastiche, ampliando le collaborazioni con aziende e imprese del territorio e consolidando al contempo il coinvolgimento delle scuole. In tale ambito, risulta strategico valorizzare e sviluppare ulteriormente le iniziative già attive (PLS, Liceo Matematico, MuMa), garantendo maggiore continuità e capillarità delle azioni.

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO

In relazione alle criticità/aree di miglioramento individuate descrivere le azioni correttive/migliorative che si intende avviare, precisando per ciascuna di esse:

- *ambito di competenza del Dipartimento*
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio*
- *responsabilità/referente*
- *tempistiche*
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)*

### **Azione correttiva 1) Sistema di monitoraggio**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* organizzazione e gestione delle attività di Terza Missione
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* implementazione di un sistema maggiormente strutturato di raccolta e classificazione delle attività svolte; monitoraggio del 100% delle attività
- *responsabilità/referente:* Delegato alla Terza Missione, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione
- *tempistiche:* avvio nel 2025, consolidamento nel 2026-2027
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* personale PTA dedicato, strumenti digitali di Ateneo

### **Azione correttiva 2) Valutazione impatto**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* organizzazione e gestione delle attività di Terza Missione
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* definizione di un set di indicatori di impatto, introduzione di strumenti di feedback, redazione di un report di sintesi
- *responsabilità/referente:* Delegato alla Terza Missione, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione
- *tempistiche:* progettazione nel 2026, applicazione nel 2027
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* supporto PTA, strumenti digitali di Ateneo

### **Azione correttiva 3) Rapporti con l'esterno**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* organizzazione e gestione delle attività di orientamento e *public engagement*
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* incremento del numero di collaborazioni attive con aziende e istituti scolastici, ampliamento delle iniziative congiunte, aumento del numero di studenti coinvolti nelle attività, consolidamento e continuità delle collaborazioni già attive (PLS, Liceo Matematico, MuMa)
- *responsabilità/referente:* Referente PLS, Delegata all'Orientamento, Referente Liceo Matematico, Delegata al Job-Placement e ai Rapporti con l'Esterno, Presidente del MuMa, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione
- *tempistiche:* azioni progressive nel triennio 2026-2028, con monitoraggio periodico
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* docenti del Dipartimento, rete di contatti con scuole e aziende, strutture dipartimentali tra cui il MuMa e un laboratorio didattico, fondi dedicati

## STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE NEL RIESAME DELL'ANNO PRECEDENTE

*(Da compilare a partire dal 2027)*

#### 4. RISULTATI RELATIVI AI DOTTORATI DI RICERCA

##### ANALISI

*Riportare l'analisi sintetica dei risultati dei Dottorati di Ricerca afferenti al Dipartimento redatta tenendo conto: degli indicatori AVA3 PhD; della Relazione Annuale del/dei corso/i di Dottorato di Ricerca che afferiscono al Dipartimento; dei dati sulla rilevazione delle opinioni dei Dottorandi; dei dati Almalaurea relativi ai Dottori di Ricerca; della Relazione annuale del Nucleo di Valutazione; delle Relazioni finali del Nucleo di Valutazione sulle eventuali audizioni svolte ai Dottorati di Ricerca*

Dal 2014 il DM concorre alla sostenibilità del curriculum Matematica del Dottorato di Ricerca in Informatica e Matematica che ha sede amministrativa presso il Dipartimento di Informatica (DI). Sebbene tutta la documentazione relativa sia gestita dal DI (e quindi è di sua competenza l'inserimento dei relativi indicatori), la gestione amministrativa del rimborso delle missioni di alcune/i dottorande/i del curriculum Matematica è gestita dal DM laddove i costi sono stati addebitati a progetti di ricerca con fondi presso il DM. Il Dottorato in Informatica e Matematica è dotato di una Commissione per l'AQ del Dottorato composta, oltre che dalla Coordinatrice del corso di dottorato, Prof.ssa Giovanna Castellano, da tre docenti afferenti al DM per il curriculum Matematica (di cui uno con funzioni di Coordinatore della commissione) e due docenti afferenti al Dipartimento di Informatica per il curriculum Informatica (web).

L'interazione tra il DM e il Collegio di Dottorato, e in particolare con la sua Coordinatrice, è a cura della Direttrice del DM e di un docente delegato e, come già negli anni precedenti, tale rapporto è stato collaborativo e proficuo permettendo una tempestiva e adeguata circolazione delle informazioni relative al Dottorato all'interno del DM e una veloce ottemperanza di tutti gli adempimenti previsti per il corretto funzionamento del Dottorato stesso.

Alla luce dei buoni risultati conseguiti dal Dottorato di Informatica e Matematica a seguito della valutazione altamente positiva conseguita dallo stesso a seguito della visita ANVUR nell'ottobre 2024, della numerosità dei membri del collegio dei docenti, dell'attrattività dei due curriculum già ben organizzati e strutturati, si sta valutando la possibilità di trasformare il corso unico di dottorato in due dottorati distinti.

##### CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

*Individuare le criticità/aree di miglioramento emergenti all'esito dell'analisi di cui al box precedente*

Dall'analisi emerge che, nonostante gli ottimi risultati conseguiti dal Dottorato in Informatica e Matematica e la valutazione altamente positiva ottenuta a seguito della visita ANVUR dell'ottobre 2024, persistono alcune aree di miglioramento legate principalmente all'ampiezza e all'eterogeneità dei due ambiti disciplinari. In particolare, la coesistenza di Informatica e Matematica all'interno di un unico percorso dottorale può limitare la piena valorizzazione delle specificità scientifiche, metodologiche e formative proprie di ciascun settore, riducendo l'efficacia dell'offerta didattica e della progettualità di ricerca. Una criticità rilevante riguarda quindi la necessità di una maggiore focalizzazione e specializzazione dei percorsi formativi. In questo senso, un miglioramento significativo sarebbe rappresentato dalla creazione di due dottorati distinti, uno in Informatica e uno in Matematica. Tale riorganizzazione consentirebbe di rafforzare l'identità scientifica di ciascun ambito; migliorare la coerenza dei percorsi formativi; favorire una maggiore attrattività nazionale e internazionale; ottimizzare la gestione delle attività didattiche e di ricerca.

Questa azione strategica si configura quindi come un'evoluzione naturale di un percorso già valutato positivamente, orientata a consolidarne ulteriormente la qualità e l'impatto.

##### AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*In relazione alle criticità/aree di miglioramento individuate descrivere le azioni correttive/migliorative che si intende avviare, precisando per ciascuna di esse:*

- *ambito di competenza del Dipartimento*
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio*
- *responsabilità/referente*

- *tempistiche*
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)*

**Azione correttiva 1) Progettazione e istituzione di un nuovo dottorato in Matematica**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Didattica, programmazione dell'offerta formativa, organizzazione dei corsi di dottorato
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Attivazione di un distinto corso di Dottorato in Matematica entro il prossimo ciclo utile con definizione di un suo collegio docenti coerente con i SSD di riferimento. Incremento del numero di candidature qualificate del +20% entro due cicli. Miglioramento degli indicatori ANVUR relativi a coerenza e qualità dell'offerta formativa
- *responsabilità/referente:* Direttrice del DM; nuovo/a Coordinatore/trice del Dottorato; Commissione per l'elaborazione della proposta e l'organizzazione dell'offerta formativa, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione
- *tempistiche:* Breve termine: progettazione e approvazione interna. Medio termine: accreditamento ministeriale e attivazione. Lungo termine: acquisizione di finanziamenti esterni per borse di dottorato
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* docenti per la costituzione di un nuovo collegio; una unità di PTA dedicata. Finanziarie: borse di dottorato dedicate; eventuali fondi per internazionalizzazione

**Azione correttiva 2) Ridefinizione dell'offerta formativa e dei percorsi di ricerca**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Progettazione didattica, pianificazione delle attività formative e di ricerca
- *obiettivi e target misurabili:* Attivazione di almeno tre insegnamenti specialistici. Valutazione della soddisfazione di dottorande e dottorandi (questionari)
- *responsabilità/referente:* Coordinatore/trice del nuovo Dottorato, Collegio dei docenti, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione e della U.O. Didattica
- *tempistiche:* Breve termine: definizione dei piani formativi. Continuativo: aggiornamento annuale dell'offerta
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* docenti interni ed eventuali visiting professor. Finanziarie: fondi per didattica avanzata e seminari. Strutturali: aule e uffici per dottorande/dottorandi con dotazioni informatiche adeguate

**Azione correttiva 3) Monitoraggio e miglioramento continuo della qualità**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Assicurazione della qualità
- *obiettivi e target misurabili:* Implementazione di un sistema di monitoraggio annuale con indicatori ANVUR, Redazione di report annuali di autovalutazione
- *responsabilità / referente:* Commissione AQ del Dipartimento e Presidio di Qualità di Ateneo
- *tempistiche:* Continuativo (monitoraggio annuale)
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* personale dedicato al monitoraggio della qualità. Strumentali: sistemi informativi per raccolta e analisi dati

**STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE NEL RIESAME DELL'ANNO PRECEDENTE**

*(Da compilare a partire dal 2027)*

## 5. RISULTATI RELATIVI ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE

### ANALISI

*Riportare l'analisi sintetica dei risultati delle attività di internazionalizzazione svolte dal Dipartimento con particolare riferimento; alla mobilità dei Docenti interni ed ai visiting; alla mobilità Studenti incoming/outgoing per i CdS incardinati nel Dipartimento, alle convenzioni estere stipulate*

Nel corso del 2025 il DM ha dato continuità alle iniziative riconducibili all'ambito dell'internazionalizzazione, con esiti apprezzabili soprattutto sul versante del consolidamento delle relazioni scientifiche e della cooperazione accademica internazionale. In tale quadro si collocano sia le attività di informazione e sensibilizzazione sulle opportunità di mobilità internazionale per gli studenti (Erasmus+ e Global Thesis), sia le iniziative volte a rafforzare i rapporti con istituzioni e studiosi esteri attraverso incontri e occasioni di collaborazione scientifica.

I risultati appaiono nel complesso positivi con particolare riferimento alla dimensione internazionale della ricerca. In tale ambito, il dato relativo al rapporto tra visiting professor/researcher/fellow e totale dei docenti evidenzia un valore pari a 15/47 (circa 0,319), superiore al target di riferimento indicato nel monitoraggio. Tale elemento conferma la capacità del DM di mantenere attive relazioni scientifiche internazionali e di promuovere un contesto aperto allo scambio accademico.

Permangono tuttavia profili di miglioramento sul versante della didattica e della mobilità studentesca. In particolare, la quota di CFU conseguiti all'estero dagli studenti si mantiene su livelli contenuti e inferiori al valore-obiettivo; analogamente, non si registrano, nel periodo considerato, iscritti al primo anno in possesso di titolo di studio conseguito all'estero. Anche l'offerta didattica in lingua estera risulta ancora limitata e non pienamente strutturata, con la presenza di un numero ridotto di insegnamenti erogati in lingua straniera rispetto alle prospettive di sviluppo delineate.

Nel complesso, dall'analisi emerge un andamento soddisfacente delle attività di internazionalizzazione riferite alla ricerca e al networking scientifico, a fronte della necessità di rafforzare ulteriormente la dimensione internazionale dell'offerta formativa, l'attrattività verso studentesse e studenti provenienti dall'estero e la partecipazione di studentesse e studenti del Dipartimento ai programmi di mobilità internazionale.

### CRITICITÀ /AREE DI MIGLIORAMENTO

*Individuare le criticità/aree di miglioramento emergenti all'esito dell'analisi di cui al box precedente*

Dall'analisi emergono le seguenti criticità/aree di miglioramento:

1. Limitata incidenza della mobilità internazionale studentesca in uscita, come desumibile dal dato relativo ai CFU conseguiti all'estero.
2. Assenza, nel periodo considerato, di studenti iscritti al primo anno in possesso di titolo conseguito all'estero.
3. Offerta didattica in lingua inglese ancora contenuta e non ancora consolidata in modo strutturale.
4. Necessità di rendere più sistematiche e continuative le azioni di promozione internazionale dell'offerta formativa del Dipartimento.
5. Opportunità di rafforzare il monitoraggio periodico degli esiti delle iniziative intraprese, al fine di correlare più efficacemente azioni, risultati attesi e indicatori.

### AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*In relazione alle criticità/aree di miglioramento individuate descrivere le azioni correttive/migliorative che si intende avviare, precisando per ciascuna di esse:*

- ambito di competenza del Dipartimento
- obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio
- responsabilità/referente
- tempistiche
- risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.)

#### **Azione correttiva 1) Potenziamento dell'offerta formativa in lingua inglese**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Programmazione didattica e internazionalizzazione dell'offerta formativa
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Incremento del numero di insegnamenti erogati in lingua inglese; attivazione di almeno 2 insegnamenti in lingua inglese entro la prossima programmazione utile; aggiornamento in lingua inglese delle informazioni essenziali relative all'offerta formativa
- *responsabilità/referente:* Delegato per l'Internazionalizzazione, Delegata per l'Erasmus, Coordinatrice dei CdS, Commissione Didattica, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione e della U.O. Didattica
- *tempistiche:* Avvio nella fase di programmazione dell'offerta formativa 2026/2027; verifica intermedia entro dicembre 2026
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Disponibilità dei docenti interessati; supporto amministrativo alla programmazione didattica; supporto redazionale/comunicativo per i contenuti in lingua inglese

#### **Azione correttiva 2) Rafforzamento della mobilità internazionale degli studenti**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Orientamento, tutorato e promozione della mobilità internazionale
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Organizzazione di almeno 2 momenti informativi annuali dedicati a Erasmus+ e Global Thesis; incremento progressivo della partecipazione studentesca ai programmi di mobilità; miglioramento del dato relativo ai CFU conseguiti all'estero
- *responsabilità/referente:* Delegato all'Internazionalizzazione, Delegata per Erasmus, Coordinatrice dei CdS, con supporto della U.O. Didattica
- *tempistiche:* Avvio immediato; realizzazione degli incontri informativi entro ciascun anno accademico; monitoraggio annuale
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Impegno del personale docente e tecnico-amministrativo coinvolto; supporto organizzativo e comunicativo; utilizzo delle opportunità già disponibili nell'ambito dei programmi di Ateneo; borse di studio integrative per la mobilità internazionale di studenti e studentesse con difficoltà economiche

#### **Azione correttiva 3) Consolidamento dell'attrattività internazionale del Dipartimento**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Comunicazione istituzionale, accoglienza e promozione internazionale
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Miglioramento della visibilità internazionale del Dipartimento; aggiornamento della sezione web in lingua inglese; definizione di almeno un'azione strutturata di accoglienza/tutorato per studenti internazionali in ingresso; mantenimento di un adeguato livello di visiting professor/researcher/fellow
- *responsabilità/referente:* Direttrice del DM; Delegato all'Internazionalizzazione; Delegata per l'Erasmus; referenti scientifici delle iniziative, con supporto della U.O. Ricerca, Terza Missione e Internazionalizzazione e della U.O. Didattica
- *tempistiche:* Attivazione entro il prossimo anno accademico; verifica annuale
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Supporto tecnico-amministrativo; collaborazione dei docenti; strumenti di comunicazione istituzionale; eventuali risorse dipartimentali dedicate; fondi legati a bandi visiting; uffici con postazioni disponibili per visiting

### STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE NEL RIESAME DELL'ANNO PRECEDENTE

(Da compilare a partire dal 2027)

## 6. RISORSE

### ANALISI

*Riportare l'analisi sintetica delle risorse finanziarie, di personale, strumentali e strutturali a disposizione del Dipartimento per le attività didattiche, di ricerca e terza missione, nonché per il/i Dottorato/i di Ricerca; degli esiti del reclutamento; delle variazioni intervenute nel corpo docente e tecnico-amministrativo afferente al Dipartimento; nonché dei criteri interni di ripartizione; delle risorse economiche (per il finanziamento delle attività didattiche, di ricerca e terza missione/impatto sociale); delle risorse di personale docente; di eventuali incentivi e premialità*

Nel corso del 2025, il Dipartimento ha potuto contare su un insieme di risorse finanziarie, umane e strutturali complessivamente adeguate al perseguimento degli obiettivi istituzionali in ambito di didattica, ricerca, terza missione e dottorato, in coerenza con la programmazione strategica.

Per quanto riguarda le risorse finanziarie, queste sono risultate articolate come segue: € 43.744 destinati alla dotazione ordinaria, € 12.975 per la didattica, € 321.931 per la ricerca, € 51.752 per le attività in conto terzi, oltre a ulteriori risorse destinate alle attività di terza missione e impatto sociale pari a € 25.822 e al funzionamento dei corsi di dottorato per un importo di € 21.115. Tali risorse sono state gestite in modo coerente con le priorità del Dipartimento, assicurando il sostegno alle principali linee di sviluppo.

Con riferimento alle risorse umane, il personale docente afferente al Dipartimento ammonta a 49 unità, suddivise in 9 professori ordinari, 27 professori associati e 13 ricercatori. Nel corso dell'anno, una unità di personale docente è andata in quiescenza. In linea con la programmazione triennale e con il fabbisogno rilevato, nel periodo di riferimento sono stati reclutati due nuovi ricercatori a tempo determinato di tipo B (RTDB). Permane tuttavia l'esigenza di un ulteriore rafforzamento e consolidamento dell'organico, anche in relazione alla sostenibilità e allo sviluppo dell'offerta formativa.

Il PTA è composto da 20 unità. L'assetto organizzativo ha registrato alcune variazioni, tra cui la presenza della Responsabile dell'Unità Operativa Ricerca e Terza Missione ad interim, il trasferimento ad altre strutture di due risorse precedentemente assegnate rispettivamente all'U.O. Servizi Generali, logistica e supporto informatico e all'U.O. Contabilità e servizi negoziali, nonché l'assegnazione di una nuova unità a quest'ultima. Nel complesso, il personale garantisce un supporto adeguato alle attività dipartimentali, pur evidenziandosi la necessità di rafforzare competenze specialistiche, in particolare nell'ambito della gestione dei progetti. Sotto il profilo strutturale, il Dipartimento dispone di aule e laboratori nel complesso adeguati allo svolgimento delle attività istituzionali. Permangono tuttavia alcune criticità, in particolare con riferimento alla capienza degli spazi e alla necessità di aggiornamento delle dotazioni tecnologiche.

### CRITICITÀ /AREE DI MIGLIORAMENTO

*Individuare le criticità/aree di miglioramento emergenti all'esito dell'analisi di cui al box precedente*

Alla luce dell'analisi, si individuano le seguenti principali criticità:

- necessità di ulteriore potenziamento dell'organico docente, anche in relazione alla sostenibilità dell'offerta formativa;
- esigenza di rafforzamento del personale tecnico-amministrativo, con particolare riferimento alle competenze specialistiche;
- criticità relative all'adeguatezza delle infrastrutture, in termini di capienza degli spazi e aggiornamento tecnologico.

### AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*In relazione alle criticità/aree di miglioramento individuate descrivere le azioni correttive/migliorative che si intende avviare, precisando per ciascuna di esse:*

- ambito di competenza del Dipartimento
- obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio
- responsabilità/referente

- *tempistiche*
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.).*

In relazione alle criticità individuate, il Dipartimento intende perseguire le seguenti azioni:

**Azione correttiva 1) consolidamento delle politiche di reclutamento, finalizzate al rafforzamento dell'organico docente e alla sostenibilità dell'offerta formativa**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Programmazione strategica del fabbisogno di personale e gestione delle procedure di reclutamento in linea con la programmazione triennale
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Reclutamento di nuove unità di personale per compensare le quiescenze e supportare le coperture didattiche (target: almeno 2 nuove unità nel prossimo biennio)
- *responsabilità/referente:* Direttrice del DM, Consiglio di Dipartimento
- *tempistiche:* Avvio pianificazione triennale 2026-28; monitoraggio semestrale dell'iter concorsuale
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Risorse umane: Commissioni di concorso. Finanziarie: Punti Organico di Ateneo e cofinanziamenti dipartimentali su fondi di ricerca

**Azione correttiva 2) potenziamento e qualificazione del personale tecnico-amministrativo, anche mediante percorsi di formazione mirata**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Gestione organizzativa delle Unità Operative (U.O.) e individuazione delle necessità formative del PTA assegnato
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Copertura stabile delle posizioni di responsabilità (es. U.O. Ricerca e Terza Missione attualmente ad interim). Partecipazione del 100% del personale assegnato alla gestione progetti a corsi di formazione specialistica su rendicontazione e audit
- *responsabilità/referente:* Direttrice del DM, Coordinatrice Amministrativa
- *tempistiche:* Avvio pianificazione triennale 2026-28; monitoraggio annuale
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Risorse umane: unità di PTA attualmente in organico. Finanziarie: fondi di Ateneo per la formazione e quote dai progetti di ricerca/terza missione per supporto amministrativo

**Azione correttiva 3) programmazione di interventi progressivi di riqualificazione degli spazi e aggiornamento delle dotazioni tecnologiche**

- *ambito di competenza del Dipartimento:* Monitoraggio dello stato delle strutture e interfaccia con gli uffici tecnici di Ateneo per la manutenzione e il potenziamento di aule e laboratori
- *obiettivi e target misurabili ai fini del monitoraggio:* Risoluzione delle criticità degli insegnamenti con alta numerosità, Aggiornamento delle attrezzature multimediali. Riduzione delle segnalazioni negative nelle schede di opinione degli studenti relative alle infrastrutture
- *responsabilità/referente:* Direttrice del Dipartimento, Coordinatrice dei CdS, Coordinatrice Amministrativa
- *tempistiche:* interventi di aggiornamento tecnologico entro l'inizio dell'A.A. 2026/2027
- *risorse necessarie (umane, finanziarie, strutturali ecc.):* Umane: Personale tecnico dell'U.O. Servizi Generali e logistica e tecnici informatici. Finanziarie: Fondi per la didattica e richieste di finanziamento straordinario all'Ateneo per l'edilizia e le grandi attrezzature

**STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE NEL RIESAME DELL'ANNO PRECEDENTE**

*(Da compilare a partire dal 2027)*

## CRITICITÀ PER ATENEO

Necessità di potenziare l'organico docente per ridimensionare il carico di lavoro e garantire la copertura di tutti gli insegnamenti di CdS UNIBA per i quali sono richieste competenze matematiche, anche in considerazione dei futuri pensionamenti.

Esigenza di rafforzamento del personale tecnico-amministrativo, con particolare riferimento alle competenze specialistiche.

Criticità relative all'adeguatezza delle infrastrutture, in termini di capienza degli spazi e aggiornamento tecnologico.

Rafforzare i servizi di supporto psicologico, di tutorato e di orientamento consapevole, al fine di accompagnare studentesse e studenti nella gestione delle criticità personali e accademiche, prevenendo fenomeni di dispersione.

La prevista diminuzione di opportunità di partecipare a bandi competitivi nazionali e internazionali per l'acquisizione di risorse finanziarie nel prossimo futuro (anche in relazione alla conclusione del PNRR) pone quale possibile criticità la diminuzione di risorse per svolgere una ricerca competitiva e di qualità.

Rafforzare il coordinamento e la sistematizzazione delle attività di terza missione, al fine di rendere più efficace il loro monitoraggio.

Necessità di rendere più sistematiche e continuative le azioni di promozione internazionale dell'offerta formativa del DM.

*Eventuali note ulteriori (ad esempio, su Scuole di Specializzazione/Master afferenti al Dipartimento)*